

## B

### λ 就讀動機：

#### 為何會想要唸研究所？

在現今知識爆發的時代，全球化的衝擊，資訊的傳播愈來愈迅速，『知識』成為目前全球競爭的趨勢和結果，改變了以往傳統經濟學上，生產函數只有資本和勞動的單純情況。

學生將研究所就讀動機以下列幾點表示：

#### 1. 知識存量的累積：

亞太經濟合作(APEC)曾經對知識經濟給予一個定義「在一經濟體系中，知識的創造、傳播與運用是促進所有產業成長、財富累積與創造就業的主要動力。」學生認為：一位擁有專業才能的經理人，會利用他所具備的籌碼來角逐於國際舞台，特別是在經貿無國界的社會裡，提升自身籌碼並擴大專業技能的方法，將起步於『知識』的累積。

#### 2. 大學學歷大不如前：

在大學錄取率屢創新高的台灣社會，大學生充斥的結果，大學學歷在國人眼裡儼然成為職場就業或學術界的必備手冊，加上大專院校的林立，台灣社會看似教育程度普及且提升，事實上卻是粗製濫造的後果，使得平均水準驟降。唯有持續進修和深造，才能提升自我核心價值，強化自我不可取代的性質。

#### 3. 精益求精，專業分工精緻化的時代來臨：

面臨科技大國的佇立，亞洲及新興市場的崛起，國際市場競爭

激烈之下，將使各大品牌在「生產汽車的同時，連螺絲帽都要委外生產」，尋求成本降低，分工的精緻化走向，對於『專業』人才的訴求已經是目前躍升國際舞台的必要條件，而研究所之路將是學生『精益求精』的康莊大道。

#### 4. 健全理論基礎之架構：

學生認為現階段完成碩士學歷，對於自己未來發展有莫大的幫助。雖然以大學時代的經濟、數理以及邏輯的訓練對日後的職場學習有相當的助益，但是大學教育畢竟屬於通才教育，屬於各個領域多方涉取的階段，不及於在一個優質的研究所中接受完整訓練，以求扎實自我的理論基礎。故學生選擇在自己的學習能力尚強之際，繼續攻讀碩士，健全專業技能及思考邏輯，以收日後在職場上事半功倍之效。

#### 為何會選擇財金研究所

在台灣，資源稟賦和內部需求缺乏的情況下，工商製造業發展受其局限，加上國內工商製造業的成長已有一段時日，反觀金融產業卻有多元性的前景。對於一個步入已開發的國家而言，金融服務業將是未來國家持續成長的趨勢和動力，更是跨國投資及貿易之下的重要產業之一，各跨國企業將會需要透過金融機構來募集所需資金，投資人也能間接透過金融機構利用資本完成對經濟社會的貢獻。

以下為學生申請財金研究所的動機：

#### 1. 金融產業斬露頭角，人才濟濟：

由於世界經濟發展的趨勢，如同WTO、自由貿易區、區域經濟整合等結果，造就各國經濟緊密結合、世界資金流動的自由化以及跨國企

業的爭相投資，在大量資金的需求和供給之下，各國金融產業在經濟發展上成為非常重要且不可或缺的一環，學生認為不論是現行或未來，金融服務產業將引領世界的潮流，需要更多的專業人才，因此，希冀能進入一流的財金研究所殿堂，透過優秀師資的指導下能躋身於未來具有發展色彩的金融產業。

## 2. 立志成為國際財務分析人才：

學生在學習歷程上，培養自身成為財務分析人才的優勢。五專修習了許多會計的相關課程，對於產業或企業的價值核心及財務報表數字具備相當敏銳的觀察力與分析能力；而在大學則涉獵了許多經濟、統計及數學相關課程，強化自我對於數理模型的架構能力。兩者兼具之下，財務報表分析能力著重於過去、已發生資料的檢視和評估，而數理模型的架構能力則著重於未來、未發生資訊的預測和推論，對於身為一位國際財務分析師而言，著實具有相當大的幫助。在如此兩項才能具備的情況下，也驅使學生邁進財金研究所之路，希冀進修更專業的財金知識，以自信成為優秀的財務分析人才。

## 3. 金融商品多元化的吸引力：

學生在接觸一些財金課程的同時，也吸收了許多財金領域的新知，引領學生對於財經時事的接觸，由於金融發展日益國際化，國際金融環環相扣，加上各投資者為了解決通膨、外匯風險等問題，致使金融商品的推陳出新，引發了學生對於金融商品的強烈興趣。學生認為現行金融商品的發展正剛起步，日後將會因應世界趨勢延展出更多元化的衍生性商品，其設計也將日益複雜，加上金融市場的龐大組織和多样性魅力，吸引學生欲挑戰該領域，希望能藉由進修，貢獻所學於未來市場及學術圈。

## 為何申請台大財金所

### 1. 台灣一流的學術殿堂，為學術界的領先指標：

台灣大學在學術史上的悠久歷史及輝煌成果，具有屹立不搖的地位，一直都是學生一生的目標，在財金的學術領域裡，台大財金所迄今仍保持獨占鰲頭的領先位置，貴所所具備的完善師資，是各方優良學生所嚮往的，學術研究更是各方學術界的標竿，因此，也堅定學生爭取進入台大財金所的決心。

### 2. 秉持培養財金人才，為財金企業之領航者：

貴所不僅在學術界具備領導地位，更是財金企業招募人才時的首選。所內的發展目標除了培養國際觀外，也對於學子在承襲傳統的同時，重視創新的能力及財金知識的培訓，不侷限學子的發揮，不論是職場或學術圈，皆為財金界培養頂尖的財金人，在學生期許自我成為頂尖的財務分析人才同時，也希冀進入頂尖的天大財金所。

### 3. 具備陣容堅強師資：

所上的教授皆來自於全球一流名校，並且不乏於財務、經濟、統計及管理領域裡的師資，尤其教授在各個專業領域中學術地位卓越，結合成貴所完善的教學體系和課程完整性，加上啟發性的教學運用，學生在貴所教授的指導下必能奠定財金領域的理論架構，並一展長才，為財金學術領域貢獻一份心力。

### 4. 學習環境具備彈性：

台大校風自由，在財金所教學資源豐富的情況下，不侷限學生發展的空間，針對學生的選課，更是不加以限制。由於台大財金所以培養多方面財金領域人才為教育目標，希望學子能增加本身相關領域的

研究，學生進入貴所就讀，不但可以選擇所喜愛的課程，也將增加自己在專業領域上的不可替代性，提升自我專業素質。

## λ 學習背景與學習計畫：

### 1. 學習背景

以下依照不同領域的分類，列出學生從五專到大學所修習的課程：

表 3-1 學習領域概述

類別		科目群組		
經濟領域	已修習	經濟學 個體經濟學 總體經濟學 數理經濟學	貨幣銀行學 國貿理論與政策 財政學	管理經濟學
	正修習	國際金融		
數理領域	已修習	統計學 數理統計學	微積分	
	正修習	迴歸分析	高等微積分	
財金領域	已修習	投資學 金融商品與避險會計 財務管理 財務數學	財務報表分析	財務經濟學
	正修習	期貨		
會計領域	已修習	初級會計學 成本會計 務 管理會計學	中級會計學 會計專題講座 稅務會計	高級會計學 會計原則與實 審計學
	已	企業組織與管理 商業現勢		



商管領域	修習	國貿實務 行銷管理		
法律領域	已修習	法學概論 稅務法規 國貿法規	民法 中華民國憲法	商事法 國父思想
電腦領域	已修習	計算機概論 商業套裝軟體	文書處理 網路通訊概論	資料處理 會計資訊系統
語文領域	已修習	應用英文 基礎英聽訓練 進階英聽訓練 大學英文	英語會話 進階英聽訓練 新聞	日文 商用
	正修習	商用英文		

學生在五專和大學的學習背景上，由企業實務到理論基礎，所涵蓋層面廣泛且多方學習。在五專期間的學習類別，尤以各類會計所組成，如一般「財務會計」、製造業的「成本會計」、企業管理方面的「管理會計」、在稅法特別規定的「稅務會計」以及「審計」和金融產業的「金融商品和避險會計」，學生從會計上，一方面學習各企業之商業循環和運作模式；另一方面，也學習到財務報表編製程序以及如何解釋企業的財務體質，並從中切入企業經營和財務核心，進而探討企業經營風險和財務風險。其次，則為電腦的資料處理和資訊整合，從電腦的各項文書軟體到一般企業所使用的會計系統，如書面資料處理的 Word、試算數字資料和編輯圖表的 Excel、資料儲存和管理的 Access、頁面設計的 FrontPage、製作簡報的 PowerPoint 以及動畫製作的 Fresh，尚有存貨和人事資料管理的會計資訊系統等，對於未來職場上簡報設計或學術上研究報告撰寫具有相當大的助益。

在大學期間所學習領域則以經濟、數理和財金所組成，尤以經濟

和數理領域的修習為主軸，學生透過經濟領域的學習，建立對於國際經濟情勢的敏感度，以求對未來財經情勢和政策變動之洞察力及判斷力；在數理領域的學習中則幫助學生在未來解讀各項數據的敏銳度奠定深厚基礎，加強資料分析之嚴謹性。兩者兼具下，將有助於學生對特定事物分析的多方面切入，從情事發掘與理論結合為「點」，兩情事連結與理論建立為「線」，提升到多情事預測與理論架構為「面」，突破傳統只有單一面向思考模式的框架。而財金領域的接觸，則輔佐學生了解目前財經時事現況，加強閱讀財經報章雜誌的自我辨別能力，對事情有更深一層面的思考，避免人云亦云。

綜合以上所述，學生相信：本身所累積的多方面學習背景及思維，有助於學生建立獨立思考的能力，符合研究所啟發式教育的要求，並結合台大財金研究所的專業師資和完善規劃，勢必將完成學生朝向國際財務分析人才的目標。

## 2. 學習計畫：

分成近期、中期、遠期目標。主要以目的和實際作法來闡述各階段的目標：

### I. 近期目標：(正式入學前)

#### 目的：

1. 消弭個人不足之處、奠定進入研究所的基本功，以達成各期目標。
2. 完成大學所修習之**商業經濟學程**及**數理財務學程**。

#### 實際作法：

由於學生推估，從目前經過寒假到正式進入研究所前的暑假，將有11個月的時間為個人學習作完整的規劃，以學程和課程規劃、

加強專業軟體操作及國際語言能力等為主軸，在考量時間限制以及重要性的先後順序之下，學生以甘特圖來展現後 11 個月的近程學習計畫：

圖 3-1 近程學習計畫甘特圖

月份	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09
學習計畫											
<b>學程與課程規劃：</b>											
商業經濟學程											
數理財務學程											
<b>專業軟體操作：</b>											
統計分析軟體 SAS											
國際市場 Datastream											
經濟計量軟體 E-View											
<b>特許財務分析師及其他專業證照的準備</b>											
<b>財經時事的掌握</b>											
<b>課外及休閒活動</b>											
<b>加強國際語言能力</b>											

以下為學生近程學習計畫的概述：

#### 學程與課程規劃：

學生在大學期間為增進個人對於經濟、統計與商業領域之結合，特別在求學過程中，申請分別由國際經營與貿易學系和統計學系上所設置的學程，其學程名稱分別為：**商業經濟學程**及**數理財務學程**。

其中，申請商業經濟學程之目的在於**讓學生掌握經濟學在商業領域之應用**，以便未來對於財經相關的報章雜誌有更進一步的吸收能力；數理財務學程之目的則在於**讓學生對於金融市場各項數據、圖表的解析能力**，該學程也幫助學生增加



統計、數理和微積分與財金領域之觀念結合，不僅強化學生對數字的想像力，對財金領域的認知上，也有相當大的助益。

學生將大略比較兩學程所必須選擇修習的科目列表如下，詳細授課內容及個人選擇之科目將說明於「自我能力評估」：

表 3-2 商業經濟和數理財務學程之比較

學程別	商業經濟學程	數理財務學程
學分數規定	24 學分以上	54 學分以上
必修課程 (認證學分)	統計學(3) 個體經濟學或總體經濟學(3)	微積分(6) 線性代數(3) 高等微積分(6) 統計學(6) 機率論/數理統計學/高等統計學(3) 經濟學(6) 財務管理(3) 投資學(3) 衍生性商品/期貨/選擇權/財務工程(3)
必選課程 (認證學分)	管理經濟學(3) 商情預測(3) 產業分析/產業經濟理論與分析(3) 總體經濟與企業經營(3) 財務經濟學(3)	
選修課程 (認證學分)	貨幣銀行學(3) 投資學(3) 賽局理論與企業策略(3) 策略管理經濟學(3) 國際金融(3) 國際投資(3) 國際貿易理論與政策(3) 計量經濟學(3) 財務時間序列分析(3)	會計學(3) 金融市場/國際金融(3) 微分方程(3) 計算機程式(或任何電腦相關課程)(3) 數值分析(3) 時間序列分析(3) 隨機過程(3) 個體經濟學(3) 總體經濟學(3) 計量經濟學(3) 期貨(3) 財務數學/財務數學導論(3)
附註	五門必選須選擇三門以上	

且學程平均分數須達 80 分以上
------------------

### 專業軟體操作：

科技化是目前不論在學術界或企業界的主流，在『時間就是金錢』的年代，善用電腦軟體將可節省許多不必要浪費的時間和紙張，學生相信：在未來進入台大財金所之際，有許多專業性的議題須要找尋資料或者是專題分析、模擬實證研究等的專業性軟體運用，除了一般化的統計及經濟軟體外，也必須學習專業財務軟體，是故學生在大學階段事先做好規劃，以備不時之需。

### 特許財務分析師及其他專業證照的準備：

美國特許財務分析師(CFA)為目前財金界最崇高的證照，也是國際性的證照之一，由於此證照難易程度及考取階段共分為三級(Level 1、Level 2及Level 3)，學生希冀能發揮在校所學，並購買額外財金書籍，以通過CFA Level 1的資格為首要目標，以致力於未來考取Level 2和Level 3而鋪路。在台大財金所的訓練以及個人人生目標之結合下，未來學生將更邁向國際性財務分析人才之路，成為真正的財金人。

學生也將在考取特許財務分析師之餘，能為其他專業性證照而準備，增進自己在職場上的能力，針對未來將是國際性專業分析師，所以希望能在進入台大財金所後，也以國際會計師資格作為第二專長，以輔助職場上所需。

### 財經時事的掌握：

身為財金人除了財經知識的吸收外，尚須多多閱讀報章雜誌、新聞，增廣見聞，以便掌握國際財經情勢，學生認為此一學習計畫，並不僅僅只是近期學習目標，而是一個起點，學生希望從報章雜誌或新聞中培養未來定期吸收財經時事的

習慣，有助學生在接觸財金論文或進修財金書籍時，更加上手。

### 課外及休閒活動：

學生希望在課餘時間，從事某些興趣的運動，如橄欖球。橄欖球運動看似激烈暴力，但卻因為球不能向前傳，需要許多的戰術搭配，才能突破對手 15 人的防線，此時，戰術的溝通和實際場上的引導是決勝的關鍵，如何做好事前的溝通，事中的變通以及事後的檢討，是學生所必須學習的。

### 加強國際語言能力：

國際語言的重要性，從小以來都是學生所重視的，學生牢記：英文的進步並非『一蹴可幾』之事。雖然英文成績未有起色，但並沒有打擊學生對於學習英文的熱誠，反而屢敗屢戰，將其視為學習英文之動力，持續加強不足之處，也希望評審老師能給予學生學習英文的建議。

## II. 中期目標：(正式入學▶ 畢業前)

### 目的：

1. 進入財金研究所找尋有興趣的領域，成為專才又專業的財金人。
2. 透過貴所之培育，規劃在兩年內通過特許財務分析師 Level 2。
3. 為進入職場前作規劃，多了解國內及國外金融市場現時運作模式。

### 實際作法：

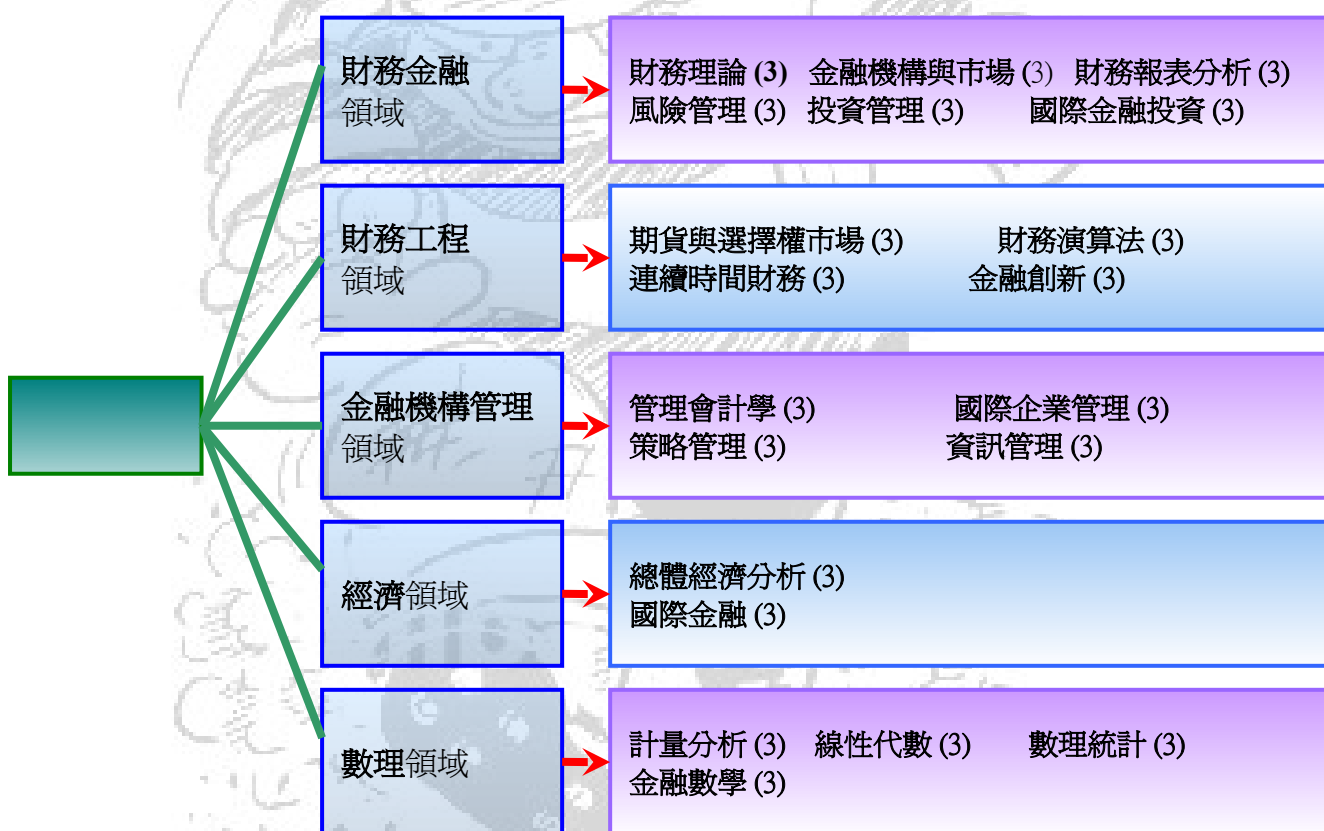
#### 專才又專業的財金人：

在進入貴所就讀後，由於財金研究所分為三類組別，在

選課彈性之下，學生將面對課程選擇的問題，而考量了自己人生目標及未來職場需要，從有興趣的領域裡，我將粗略擬制一份課表，從中決定未來研究方向，以期達到具備專業水準的研究生。

以下為學生所欲修習的課程：

圖 3-2 財金所修課規劃圖



學生根據本身有興趣的領域作一份粗略的課程規劃，大略劃分成財務金融、財務工程、金融機構管理、經濟及數理領域，而前三者的財務金融、工程及金融機構管理是為本身進修專業能力的課程規劃，後兩者的經濟及數理領域則是為未來精進研究能力的課程規劃。

### 本身進修專業能力的課程規劃---

學生希望藉由財務金融課程了解國內及國際金融市場的投資工具，進而在投資選擇上掌握投資及風險控管，不論未來在投資銀行、投信投顧或企業財務部工作，都必須『為顧客或公司股東創造最大的利益』。而對於一位專業經理人或財務分析師而言，投資標的物的選擇是將來績效表現之關鍵，透過財務工程課程，以『了解金融商品的複雜變化和衍生』，有助於未來投資標的物的明確認知。在金融機構的管理課程方面，因為台大財金所為財金界人才之搖籃，未來進入職場必定成為一位傑出的金融產業管理者，此時，『管理及領導能力』對於一位台大財金所的研究生便是不可或缺的。

### 未來精進研究能力的課程規劃---

學生相信『研究』是一項專業的工作，並非大專生單純的專題報告，研究工作須要具備許多分析工具及專業技術，所以為了未來職場分析報告或學術研究報告，學生希望增進自己的研究能力，為社會、系所貢獻心力。

### 通過特許財務分析師 Level 2：

通過CFA是學生達成國際財務分析人才目標的第一步，此一目標正好與貴所對畢業生的願景相互契合，希冀在財金所的完善學習之下，結合貴所傳承予學生的專業知識，為台大財金所專業進修的成果作一番驗收，所以學生在畢業後必將致力於通過CFA Level 3的資格考試。



### 為進入職場作準備：

學生對於職場上的準備工作，不只是在於專業證照的考取，還希望善用暑假時間，藉由貴所的暑期實習計畫，增加學生實務歷練，一方面可以學習金融專業人士的工作態度，另一方面則培養學生團隊合作的能力，透過親身體驗，將有助於未來學術上與理論的接軌及奠定職場上就業的方向。

### III. 遠期目標：(畢業後)

學生在進入台大財金所前，已為自己未來遠程目標思考過，『國際性人才』一直是我進入大學時的理想，卻未對自己訂定明確的方向，例如國際性律師、國際匯兌人才或國際行銷人才等，而當我以台大財金所為第一目標時，便確立我國際財務分析人才的方向。

畢業後，我以進入**跨國外商投信投顧公司**為目標，我相信依據貴所的就業規劃，結合學生自動自發的個性與認真負責的特質，將會成為**跨國外商公司菁英**，以分析工作從事**相關投資管理之財務分析人員**。學生也體認到：**近年來國際經濟結構變化大，例如美元的走弱、中國市場的購買力上升等，國際金融商品發展將更多樣化和複雜，畢業後的『自我充實』將明顯重要，相信台大財金所兩年的啟發式專業訓練，是為了未來學生在職場上的自我學習，並非只是為了兩年後的碩士論文或學位而已，所以畢業後的進修，將成為學生終生目標。**



## λ 自我能力評估：

學生將自我能力評估分成主觀及客觀條件之能力評估。主觀能力評估為學生根據本身性格特質及學習態度為條件，對於自我之優、劣勢所作的評估報告；而客觀能力評估則根據學生在校所修習的學程及基本專業能力為條件所作的評估報告，也是主觀能力評估事實之佐證。

### 1. 主觀條件能力評估：

學生利用 S.W.O.T 分析作為評估自己內在的優劣勢以及外在的機會及威脅。

表 3-3 個人 S.W.O.T 分析

面向		內容	因應方法
內 在	Strength	1. 具多樣化之學習背景，以不同角度看待事物。 2. 自我要求高，對於已決定	1. 在課程的學習上具有多樣化的角度，更需要增加在職場上的實務經驗。

		<p>的事力求完美，不輕言放棄。</p> <p>3. 對於數字具備靈敏度，喜思考，求知慾強。</p> <p>4. 『勇往直前』的橄欖球精神。</p>	2. 多參加競賽活動，結合理論及所學之專業。
	Weakness	<p>1. 大學的通才教育，並沒有專精的方向。</p> <p>2. 缺乏口頭報告經驗。</p>	<p>1. 進入研究所就讀，以建立自我專業領域。</p> <p>2. 多參予團隊競賽，提高自我表達的能力。</p>
外在	Opportunity	<p>1. 國際化的帶動下，國際性人才的培育愈受重視。</p> <p>2. 金控業的服務範圍愈趨廣泛，所需人才日益增加。</p>	1. 把握進入研究所的機會，善加利用財金所豐富的資源，以實現財金人才為目的。
	Threat	<p>1. 國內相關大學林立，高學歷不再是高薪資的保證。</p> <p>2. 國外學生競爭力的提升，國際觀及外語能力的培養。</p>	1. 研究所期間，善加規劃暑期工讀計畫，節省未來進入職場的學習時間。

## 2. 客觀條件能力評估：

以下學生將以大學所選擇的領域作劃分，說明授課內容、使用課本及學習成果等，展現學生在專業領域上的能力。

圖 3-3 經濟領域之學習內容

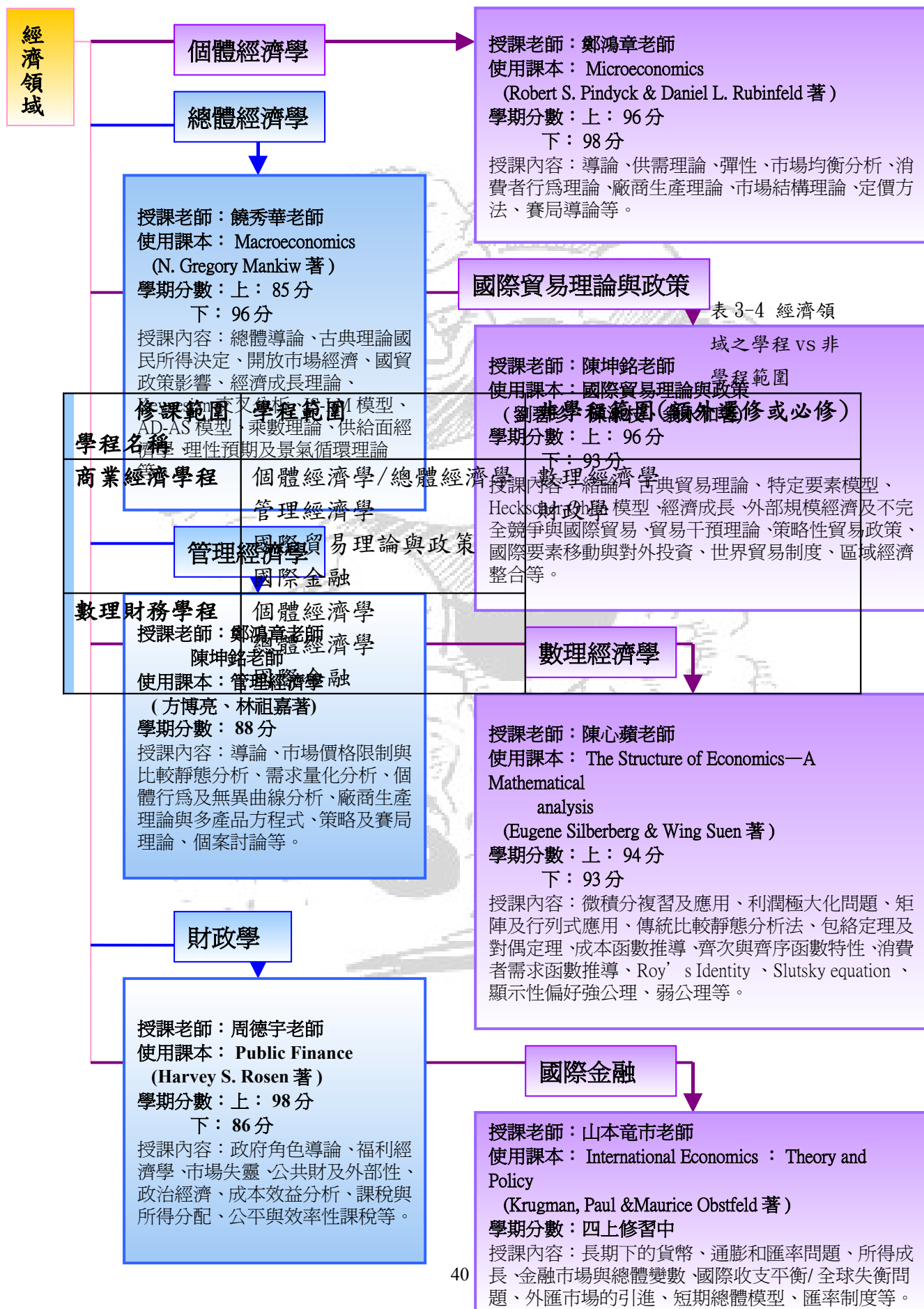


圖 3-4 數理領域之學習內容

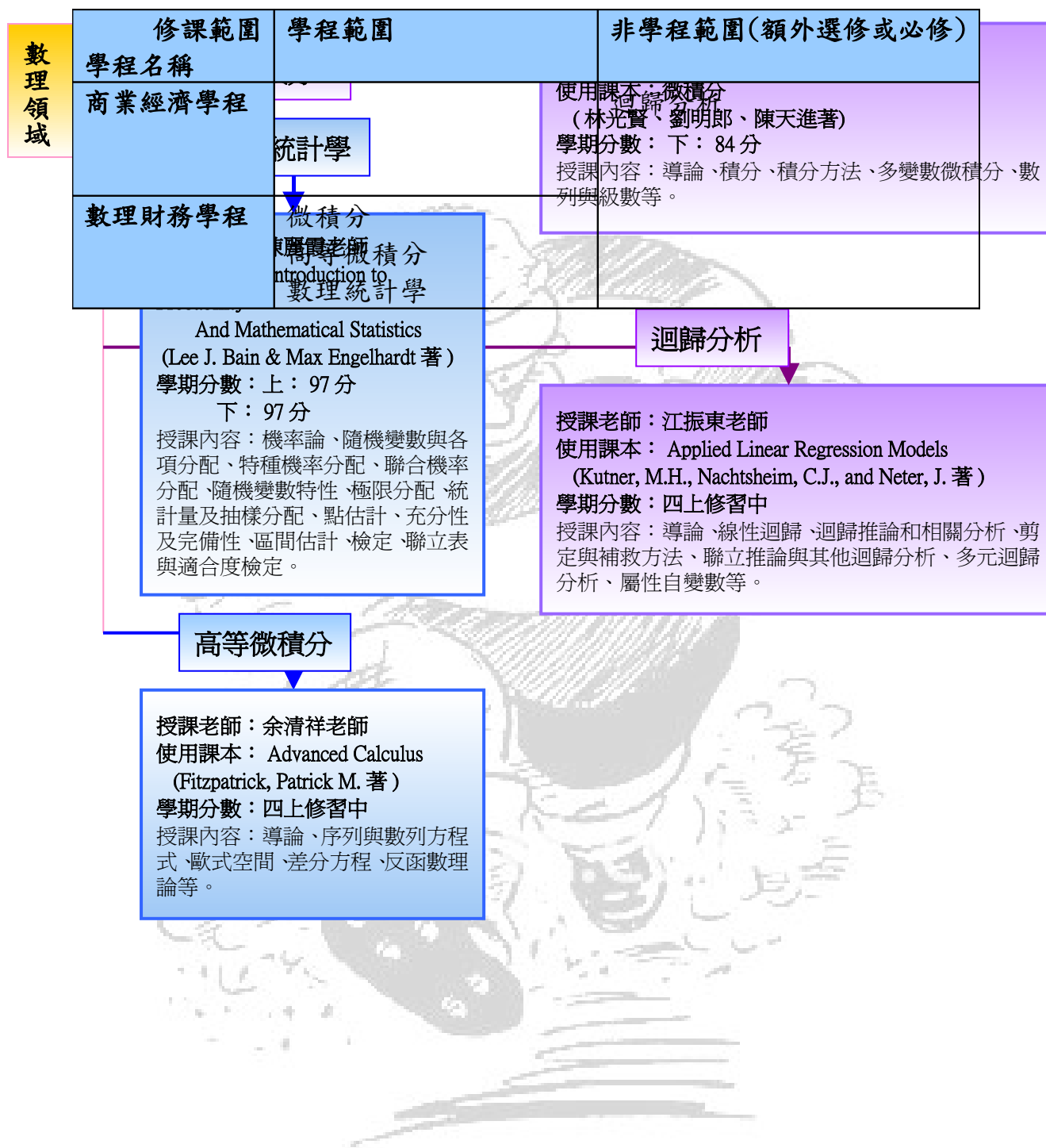


表 3-5 數理領域之學程 vs 非學程範圍



圖 3-5 財金領域之學習內容

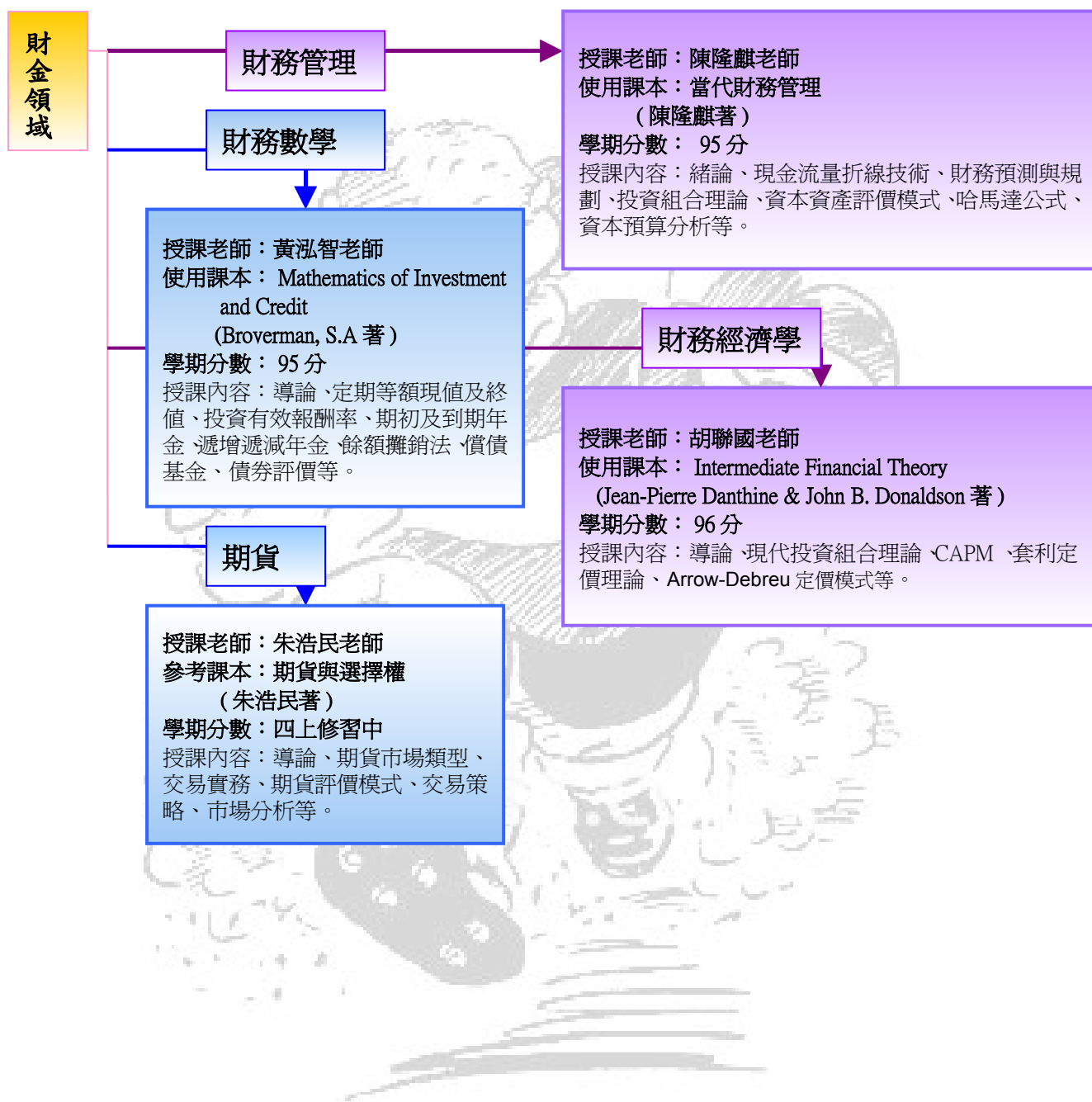


表 3-6 財金領域之學程 vs 非學程範圍

修課範圍 學程名稱	學程範圍	非學程範圍(額外選修或必修)
--------------	------	----------------

商業經濟學程	財務經濟學	
數理財務學程	財務管理 財務數學 期貨	

以上為學生對自己能力之評估，憑藉主觀描述自我能力，以客觀條件相佐，以充分展現自己在大學所學的各项領域知識。學生也認為：就目前所具備之專業知識而言，學生仍奉行『學海無涯』的虛心態度，面對未來研究所更進階的專業訓練，至今在大學求學時間已有兩年，在這兩年中，一方面求學習領域之寬廣，另一方面則求學習科目之專精，章學誠曾說：『學必求其心得，業必貴其專精。』學生希望能在多方面領域之學習之下，各項學習課程都能有所收穫，而非盲目只求廣泛領域的學習，卻未能好好學習各項課程，這也是學生認為大學通才教育的目的。上述之各項能力評估，皆是就讀貴系所的優勢所在之處。

λ 未來志趣及生涯規劃：

面對未來的生涯規劃，學生因為家境不富裕，畢業於研究所後的短程目標，則是先以償還學生就學階段的助學貸款，爾後才能累積財富，作未來詳盡的規劃。

其次，學生對於未來的生涯規劃將如同前述，以邁進外商投信資券公司為目標，一來能為公司及客戶創造利益，二來也增加自己的財富及成就。同時，在自我謀生能力奠定之後，將致力於社會服務之工作，希望能在自己有能力及財力之餘，為社會上沒有能力支應自己生活的人事物，盡一份心力，如孤兒院、流浪動物之家等等這類被人丟棄的可憐小孩和動物，我將以『取之於社會，用之於社會』的姿態，來關心社會上需要幫助的人事物。

最後，學生也希冀能在人生的後半階段，成為一名教職人員，因為在學階段遇到許多教授和老師，皆是在艱辛的求學過程後，於職場上有所成就下，將經驗傳承予學子。而學生以感恩的心謝謝人生中許多指導我的教授及老師，所給予的不僅是知識與經驗，也點明了我在人生道路迷惑時一個明確指標，所以學生期待能在將來，基於如此精神回饋並傳承給未來的學子。

λ 總結：

由於學生為中途插班進入政治大學，迄今在大學的求學時間只有兩年，在以大二的身份進入大學時，就必須比其他人更早為自己訂定志向及目標，沒有絲毫地時間可以浪費，所以學生一開始便以研究所作為畢業後的唯一計畫，當然也針對台大財金研究所作為升學標竿，雖知道自己非本科系學生，故認為須比其他人更努力、更認真，才能達到自己的理想。

不論是在學習任何興趣選修，我都以『力求完美』的心態去達成該學科之學習，針對任何選課科目，皆以1.科目內容吸引我；2.對未來研讀相關書籍及終生學習有助益為條件，作為我選修的依據。對於自己所努力的成果也感到滿意，系上必修，更是不遺餘力。這是學生的用心，也是學生的決心，希望評審老師給予學生這次機會，讓學生好好刻畫自己的未來，得以實現上述規劃的理想。再次非常謝謝所長及評審老師閱讀完我的書面資料，您的指教和批評將會是我成長的動力。

版權為原作者所有，任何複製、引用、散佈等行為，皆需經過原作者同意

[\[查榜服務\]](#)[\[考試資訊\]](#)[\[考古題搜尋\]](#)[\[視訊教學中心\]](#)[\[簡章代購\]](#)[\[考科組合\]](#)[\[成績查詢\]](#)[\[讀書心得分享\]](#)

台北總部 TEL:02-25587419 地址:台北市大同區承德路一段35號2F之2

高雄分部 TEL:07-2857878 地址:高雄市八德二路23號

網址：<http://www.chenwei.com.tw/>

[陳偉文教機構](#)-[陳偉研究所補習班](#) 版權所有 [ [網站導覽](#) ]

© 2008 Chenwei education institution. All Rights Reserved

精辦：商管類研究所/補習教育/數位教學/圖書出版